

桂林航天工业学院 2017 年新设本科专业评估

物流工程专业

自
评
报
告

桂林航天工业学院

2017 年 9 月

目 录

一、专业定位与规划	1
(一) 专业定位	1
(二) 人才培养目标	4
(三) 专业建设规划	5
(四) 存在的问题及改进措施	6
二、师资队伍	7
(一) 整体结构	7
(二) 师资培养和教学水平	9
(三) 科学研究情况	10
(四) 存在问题及改进措施	10
三、教学资源	14
(一) 专业核心课程建设	14
(二) 实验室建设	14
(三) 实习基地建设	15
(三) 教材与图书资料	17
(四) 教学管理	18
(五) 存在问题与改进措施	18
四、人才培养与教学改革	20
(一) 教学研究与成果	20
(二) 教学内容与课程体系	21
(三) 教学方法与手段	23
(四) 实践教学	24
(五) 存在问题和改进措施	26

五、教学质量保障	30
（一）学校层面的教学质量保障体系	30
（二）学院教学质量监控及实施情况	32
（三）基于质量评价环节改进教学环节	34
（四）开展专业评估情况	34
（五）存在的问题和改进措施	35
六、人才培养质量	37
（一）学生专业学习情况	37
（二）学生综合素质得到提升	37
（三）学生创新能力增强	38
（四）社会评价及考研情况	39
（五）就业工作	39
（六）存在问题及改进措施	40
七、专业特色与优势	43
（一）“双平台”支撑专业建设，航空特色明显	43
（二）全程导师制助力学生全面发展	44

我校物流工程专业的前身为设立于 2005 年的物流管理专业，并于同年开始招收物流管理专科生。2013 年开始招收物流工程专业本科生，2017 年首届毕业生毕业。4 年来，我院共招收物流工程专业本科生 591 名。

本专业依托广西高校人文与社会科学重点研究基地（培育）——广西航空物流研究中心和广西重点学科（培育）——管理科学与工程（航空物流）办学，在学院领导和各有关部门的高度重视和大力支持下，经过全体教职工的共同努力，物流工程专业在建设定位与规划、师资队伍建设、教学资源建设、人才培养与教学改革研究、教学质量保障、人才培养质量、专业特色与优势等方面做了大量工作，为实施人才培养方案创造条件，改革取得了初步成绩。现将专业建设情况自评报告如下：

一、专业定位与规划

（一）专业定位

1. 学校定位

（1）学校的发展定位

桂林航天工业学院的发展定位是“全面加强内涵建设，全面提升办学水平，进一步推进学校转型发展和提升学校核心竞争力，主动适应地方经济社会建设和国家航天事业发展需要，把学校建设成特色鲜明，在广西和航天系统中有较大影响的工科类应用技术型普通本科院校。”

（2）学校的专业发展定位

学校的学科专业发展定位是：根据地方经济社会建设和航天事业发展的需求，按照“科学规划、优化布局、突出优势、彰显特色”学科建设指导思想，优先建设与广西“14+10”产业集群和国家航空航天事业发展急需的工程、技术类紧缺专业，优化学

科专业结构，形成以工学为主，经、管、文、艺等多学科协调发展的学科专业格局，重点建设航空航天类、机械与汽车类、电子信息类、自动化与仪器类、能源与建筑类、经济管理类等六个应用技术型学科群，凸显工科教育学科特色，强化人文素质和文化遗产创新教育，基本形成航天特征、区域特点和学校特色的文化品牌。

2. 本专业的培养目标与学校定位之间的关系

物流工程专业定位紧紧围绕桂林航天工业学院的发展定位，是学校的发展定位在经济管理领域的专业化和具体化，属于学校重点发展的经济管理类应用技术型学科群。物流工程专业培养目标定位是培养具有良好的思想道德素质，遵守职业道德，适应地方社会经济发展和国家航天航空事业发展需要，掌握管理学、工学、现代物流学等学科基础知识，具备物流工程项目规划设计仿真、物流装备设计应用和物流系统运作管理等能力，能够在物流及相关领域从事物流操作、物流管理和物流工程项目规划等工作应用型人才。物流工程专业在办学定位上致力打造航空特色，在人才培养方向上培养航空物流人才，在社会服务方面，主动服务广西航空和物流产业发展，与把学校建成“在广西和航天系统中有较大影响的工科类应用技术型普通本科院校”定位契合，有利于学校航空航天特色品牌院校打造。

3. 本专业培养目标与社会经济发展需要的关系

《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》指出要加大现代物流等现代服务业人才培养开发力度，说明物流人才是我国紧缺人才之一。目前，“中国制造 2025”计划在迅速推进，人工智能在物流行业中应用越来越普遍。人工智能在物流领域的广泛使用，对物流人才培养规格和类型提出了新要求，同时引发了对具有物流系统规划与设计能力、物流设施与设备的保养

与维护、物流项目设计等工程类应用型人才的巨大需求。

随着航天科技及航天产品民用化的快速发展，我国航天两大集团对本科毕业生的需求量不断增高。中国航天人才网显示，中国航天科技集团 2015 年的本科需求量为 1207 人，2017 年达到 2160 人，新招聘员工以具有航天背景的本科院校毕业生为主。

《广西十三五规划》指出，2015 年广西区社会物流总额达到 4 万亿元，是 2010 年的 1.6 倍，“十二五”时期年均增长 9.9%。物流业增加值 2015 年实现 1300 亿元，是 2010 年的 2 倍，“十二五”时期年均增长 11%，高于地区生产总值（GDP）增幅 0.9 个百分点。全区物流业增加值占 GDP 的比重由 2010 年的 6.7% 提高到 2015 年的 7.7%，占第三产业增加值的比重由 2010 年的 19.3% 提高到 2015 年的 19.9%。作为一带一路国家战略中重要的物流门户的广西，未来几年在物流发展上面临重大机遇，同时需要更多物流中高端人才。

《“十二五”广西人才开发目录》明确广西中高端物流人才需求量较大，复合型物流人才尤为紧缺；《广西北部湾经济区 2008—2015 年人才发展规划》显示物流产业是经济区 9 大重点产业之一，2015 年人才需求量为 9.58 万，比 2010 年增长 53.8%。

目前，广西区内有 12 所高校设置了物流本科专业，但其中设置物流工程本科专业且招生的仅有广西科技大学、南宁学院和桂林航天工业学院，年培养物流工程本科毕业生仅为 250 人，这与市场需求产生了巨大反差。物流本科毕业生远远不能满足地方经济发展对应用型物流工程类人才的需求。

综上所述，物流工程专业是应用十分广泛的专业，具有很大的人才需求市场。无论是广西区域经济发展，还是我国航天产业的发展都需要大量物流工程专业人才。本校建设有航天特色的物流工程专业，弥补了广西高校培养物流工程专业人才数量不足的

现状，能更好地满足广西区域经济发展需要的物流工程专业人才，为广西建设中国——东盟自由贸易区服务，推动“14+10”千亿元产业集群的建设与发展，为广西经济社会发展服务。我校物流工程专业培养的物流工程人才符合社会对物流工程人才的需求。

（二）人才培养目标

物流工程专业培养具有良好的思想道德素质，遵守职业道德，适应地方社会经济发展和国家航天航空事业发展需要，掌握工学、管理学、现代物流学等专业知识，具备物流工程项目策划、设计和实施，物流装备设计应用与维护 and 物流系统设计等能力，能够在物流及相关领域从事物流操作、物流工程项目规划、物流系统优化设计等工作的应用型人才。

毕业五年后，能胜任企业和非营利组织的物流专员、物流部门经理、供应链部门经理等相关的技术和管理岗位工作。

本专业的培养要求可以分解为以下三个部分：

1. 素质要求

本专业毕业生坚守社会主义核心价值观，坚守中华优秀传统文化，具有良好的道德品质和风尚，爱岗敬业、遵纪守法，有团队合作精神和创新能力，能够运用科学文化知识为国家经济建设和社会发展服务；具有扎实的自然科学和人文社会科学基本理论素质，具备从事物流工程专业工作的专业素质。

2. 能力要求

本专业毕业生应具有以下能力：

（1）系统掌握物流工程的基本专业理论和专业技能，具备物流工程项目设计、物流工程项目策划、物流装备设计与应用、物流系统运作与管理等分析解决物流工程实际问题的能力；

（2）具有独立获取知识、分析问题和解决问题的能力；

（3）具有一定的应用知识能力，包括综合实验能力、工程

实践能力、工程综合能力；

（4）具备一定的科技研究和创新开发能力、组织管理和生产经营能力；

（5）具有较好的人际关系处理能力，能在复杂的环境中建立有效的工作关系。

3. 知识结构要求

本专业毕业生应具有较全面的自然科学、人文社会科学、外语及计算机等方面的基本知识；系统掌握物流工程、现代物流管理、运筹学、管理科学与工程、机械制造、电子技术等方面的基本理论和专业知识；掌握解决物流工程项目设计与策划、物流装备设计与应用、物流系统优化与仿真、物流系统设计、物流业务运作与管理等实际问题的基本方法与技术；了解物流工程学科前沿及发展动态。

（三）专业建设规划

根据本专业定位，管理学院在学校及相关部门的指导下制定了物流工程专业的建设目标与发展规划，形成了专业建设发展规划和分年度建设规划，学校高度重视物流工程专业的建设与发展，除了安排充足的经费用于维持日常教学、实习实验开支以外，对本专业教学软硬件以及设备投入持续增长。

物流工程专业坚持“以社会需求为导向、能力培养为核心”的办学思路，到 2020 年，成为广西高等学校优势特色专业，专业实力在广西本科高校中达到先进水平。本专业十三五期间的建设目标为：

1. 专业建设：建成广西高等学校本科优势特色专业。

2. 师资队伍建设：进一步优化教师队伍结构，引进博士或教授 2—3 人，选送 4—5 人攻读博士学位，分批次安排无企业工程实践经验的教师到航空企业和物流企业挂职锻炼，提高教师队

伍的实践能力，使“双师双能”型专业教师的比例达到 50%。

3. 实验室建设：新增智慧物流实验室、扩建物流虚拟仿真实验室。

4. 实践基地建设：加强现有的顺丰和广东天图物流“五合一”实践基地建设，新增 5 个校外实践教育基地。

5. 课程建设：根据毕业要求，建设课程体系，优化教学大纲，出版教材 1—2 部。

6. 教学研究与改革：进一步按照应用型人才培养的规格和要求，优化人才培养目标，根据毕业要求制定课程体系，改革教学方法和教学手段，加强学生实践能力训练和创新创业培训，力争获批自治区级教学改革研究课题 2—3 项。

7. 科学研究：专业教师发表的论文总数比十二五期间翻一番。力争获批 1—2 项国家级科研项目。

8. 人才培养质量：学生毕业率不低于 95%，学位授予率达 92%；在自治区级及以上学科专业竞赛获奖 15 项以上，获批自治区级大学生创新创业项目 20—30 项；毕业生获得职业资格证书的比例超过 40%，毕业生初次就业率超过 90%，毕业生就业前景广阔，社会声誉良好。

（四）存在的问题及改进措施

1. 存在问题：人才培养方案需不断优化

虽然本专业 2013 年本科专业申报获批以后，在广西区重点学科（培育）——管理科学与工程（航空物流）项目的支持下，在应用型物流工程人才培养方面进行了一些探索和实践。但存在一些问题：随着对应用型本科人才培养的不断探索与实践，特别是在加强与广东天图物流和广州顺丰股份有限公司开展校企合作以来，在校企合作班的人才培养方案建设方面，探索“3+1”人才培养模式，还需要做比较大的调整，目前还没有做出一整套对

于学校、企业、学生三方都十分有利、十分满意的人才培养方案。

2.改进措施：持续改进本专业人才培养目标和人才培养方案

进一步密切联系行业、校企合作企业的专家和毕业生，每学年召开一次由行业和企业专家、毕业生代表、学生代表、教师代表组成的人才培养方案研讨会，研究物流工程行业中与本专业相关的岗位群及其能力需求，在校企合作班“3+1”人才培养模式方面，加大探索力度，多方协调，尽快做出一整套对于学校、企业、学生三方都十分有利、十分满意的人才培养方案。根据人才培养方案设定的毕业要求，设计科学的课程体系。

二、师资队伍

（一）整体结构

物流工程专业教学团队是一支爱岗敬业，年富力强，职称、学位、学缘结构比较合理（见表1）的队伍，完全能够胜任该专业本科教学任务。共有专兼职教师22人，包括专任教师20人，企业兼职教师2人。其中：教授3人，副教授6人，讲师8人，工程师2人，助教及其他3人；拥有博士学位3人，硕士学位18人（其中博士在读3人），学士学位1人；3人具有企业工作经历；4人获得物流行业相关职业资格证书。

表1 物流工程专业师资队伍情况一览表

职称 结构	教授		副教授及相当职称		讲师及相当职称		助教及其他	
	3	13.64%	6	27.27%	10	45.45%	3	13.64%
学历 结构	博士		硕士		学士		其他	
	3	13.64%	18	81.82%	1	4.54%	0	0
年龄 结构	51 岁 以上		41—50 岁		31—40 岁		30 岁 及以下	
	2	9.09%	4	18.18%	12	54.55%	4	18.18%

物流工程专业重视教学梯队建设，教学团队成员年龄结构合理，学历层次比较高，35 岁以下青年教师全部具有硕士及以上学历，团队成员大多毕业于国内 985 或 211 高校，教师专业涵盖管理学专业目录，且有多位教师具有工学学位，教师学科交叉，形成良好合理的专业结构与学缘结构，是一支跨学科队伍。

长期以来，物流工程专业贯彻学校“人才强校”战略，实施“人才强基”工程。人才建设工作取得了可喜的成绩。其中副高以上职称教师占到本专业专任教师数的 40.91%，专、兼职教师队伍中具有硕士及以上学历教师的比例达到 95.46%，青年教师（≤35 岁）中具有硕士及以上学历教师数占 100%。形成了日趋合理的人才队伍结构。依托全校进行的“中青年骨干教师研修计划”、“青年教师到大型企业锻炼计划”，物流工程专业许多教师特别是青年教师获得了读博进修甚至是海外研修机会(见表 2)，教师教学和科研能力逐步提高。

物流工程专业聘请 2 名行业专家担任专业兼职教师，主要担任课程教学、专业实习、毕业实习和毕业论文指导等工作，在物流工程专业本科教学中发挥了积极作用。

表 2 物流工程专业教师参与进修及培训（包括企业锻炼）情况表

	姓名	培训、进修、 访学时间	培训、进修、 访学地点	培训、进修访学项目内容
1	李伟萁	2017.4-2018.4	桂林、武汉	广西高校青年教师教学业务能力 提升培训
2	李林锋	2016.9-2016.11	广州	广州顺丰速运有限公司锻炼
3	宋海宁	2015.7-2015.8	德国	德国应用型大学人才培养培训
4	朱美华	2015.3-2016.3	武汉、桂林	广西高校青年教师教学业务能力 提升计划
5	马昌谱	2014.3-2015.3	武汉、桂林	广西高校青年教师教学业务能力 提升计划
6	屈海群	2014.1-	马来西亚	马来西亚精英大学攻读博士

7	何勇	2014.1-	马来西亚	马来西亚精英大学攻读博士
8	王明宪	2013.9-	武汉	武汉理工大学攻读博士

（二）师资培养和教学水平

本专业制定了符合专业建设的师资培养计划，对于应用型本科专业来说，尤其注重加强“双师双能型”教师队伍建设，本专业每年有计划地安排青年教师到校外企业、实习基地锻炼，参加实验室建设，参与科研和科技服务活动。自 2013 年以来，每年都有一定数量的教师以访问学者、出国进修、在职攻读博士学位等各种形式进修，努力提高教学质量和教学水平。此外，注重高学历人才的引进工作，每年从区内外著名高校引进 1-3 名硕士以上的高学历人才。

为鼓励青年教师提高教学质量和业务水平，在人员管理方面，建立了由副高以上职称教师对青年教师的指导帮扶制度。每学期组织开展听课评议制度，帮助青年教师提高教学水平，同时，还鼓励青年教师参加学校、自治区和国家的各级各类教学比赛和教学改革，并在晋升职称等方面提供专业指导和支持。在科研方面，凭借广西航空物流研究中心平台，组建数个有青年教师参加的科研团队。

所有教师都能做到为人师表，教书育人。教学过程规范，没有出现过任何教学质量事故。所有高级职称教师都参与本专业学生的授课，每学期至少承担 1 门课程或指导学生论文。在学校教学督导组 and 评教制度监督下，所有教师都严格执行教学过程，教研室经常探讨提升教学质量的改进措施，确保教学质量达到规定水平。由于措施得力，几年来，青年教师教学水平进步很快，教学效果明显，每个学期的期中、期末教学检查均得到学生的优良评价和肯定。

（三）科学研究情况

本专业教师近三年主持的科研项目共有 27 项，国家级课题 2 项，省部级课题 10 项，校级课题 11 项，企业横向课题 4 项。以第一作者公开发表论文 23 篇，其中核心期刊 18 篇。专业负责人张一纯教授主持的《西部地区县域软实力对中小微企业竞争力的影响及对策研究》获得国家社科基金立项，张立国副教授主持的《新常态下物流园区建设视角的我国西部地区物流业升级研究》获得国家社科基金立项。

近三年来，本专业教师主持或参与的项目共获得校级及以上科研成果奖 3 项，其中区级 2 项，校级 1 项。

近三年来，本专业教师以第一作者公开发表论文 23 篇，其中核心期刊 18 篇，本学科领域论文 12 篇，发表于本学科知名刊物论文 15 篇。出版专著 2 本，教材 5 本。本专业有主持科研、教研项目的教师人数比例达到了 63.1%，在科研工作中，科研骨干以老带新，鼓励吸收其他教师参与到科研项目中，打造专业科研团队，做到专任教师全部参与科研、教研工作。

（四）存在问题及改进措施

1. 存在问题

（1）部分青年教师的教学经验和企业实践能力不足

本专业专任教师年龄层次趋向年轻化，这虽然有利于保持教师队伍的进取心和创新劲头，潜力大，未来发展空间广阔。但是，本专业的青年教师均非师范生，在毕业前没有接受过系统的教师技能训练，岗前培训又缺乏系统性，因此教学经验相对欠缺，教学方法单一，在一定程度上影响了教育教学质量、人才培养水平；大部分青年教师为学术性硕士出生，研究意识较强，但是因为毕业后直接进入高校工作，缺乏在企业实践背景，对应用型人才培养的规律和特点理解还不够到位，在教学过程中偏重理论讲解，

案例教学虽有涉及，但未能紧跟行业发展趋势和企业最新需求，因此课堂教学模式与应用型人才培养要求不能完全吻合；此外，部分青年教师到校时间较短，未能完全领会学校办学定位、发展规划，在工作中未能与学校各种战略实现无缝对接。

（2）教师队伍中，“双师双能型”教师比例较低，培养学生创新创业能力不足

物流工程教师队伍中虽然有 3 位教师有在企业工作经历，另有 4 位教师具有物流相关行业资格，但就整体而言，大部分教师都没有在物流企业或者物流工程领域从业或者实践经历，这些教师要转型为“双师双能型”教师面临不小困难，而学校虽对这些教师转型有一定的要求，但缺乏给予相应的资金支持和政策支持。“双师双能型”教师缺乏导致在培养学生创新创业能力存在不足。

（3）师资队伍职称、学历偏低

专业目前的师资队伍结构中，具备博士学位的教师 3 人，只占教师总数的 13.64%。高职称教师占 40.91%，讲师和助教的比例占专任教师比例的 50%以上，专业内高学历与高职称教师的数量与区内其他高校相同专业相比明显不足，

（4）教师科研能力有待提高，产学研合作需要进一步加强。

本专业虽然在科研工作取得了一定的成绩，但是在科研和教研项目立项和发表的论文水平来看，从数量和质量都还不够高，究其原因，教授博士等高职称、学历教师不多，教师科研能力受限。因此要重视教师专业理论素质的提高和教学观念的转变，加强科研工作的指导与管理，通过与兄弟院校的交流，组织各级学术活动，参加校内外、国内外学术会议与合作项目，拓宽研究领域，促进研究工作向更高的层次发展，力争获得质量较高的学术成果。

涉及到人才培养的关键问题上的改革，向深层次推进有一定

难度，如产学研等。虽然，学校已与相关地方政府、企事业单位签署了产学研合作协议，校企、校地合作在部分学科专业也取得了阶段性的成果。但是，产学研合作教育渠道有待于拓宽，合作教育的层次有待于提高，一方面，教师服务社会产业获取资源的主动性、积极性和自身能力还不够强，对地方和企业参与合作的吸引力还不够大；另一方面，由于体制、政策、社会环境等因素的影响，一些企业对参与产学研合作教育的积极性不高，不愿意在产学研合作方面投入。

2. 改进措施

（1）完善青年教师学校和企业“双导师”制度，鼓励青年教师在企业挂职，尽快提升青年教师的教学经验和企业实践经验，在专业建设中联系学校和学院的自身实际，积极探索与本专业发展建设相吻合的师资培养体系，制定有利于青年教师快速成长的“导师制”培养方案，实现制度化，长效化。第一，做到严把入口关、认真选拔导师。学校的青年导师必须具备副高以上职称，企业的青年导师必须具备工程师以上职称或是熟练工人，具有丰富的教学科研和实践经验，师德师风良好，能够充分发挥老教师和企业老员工的“传、帮、带”作用。第二，细化培养体系，提升培养效能。导师要深入青年教师的教学与科研工作，对课程试讲，教案制作，课堂教学，考核总结，论文撰写，课题申报，教科竞赛等各个环节做到事前引导，事中帮扶，事后总结，实现工作流程全覆盖，无死角，帮助青年教师顺利通过教学关、科研关和能力关。第三，加强师培过程全程监控，落实保障体系。专业成立以教研室主任为核心的师培工作领导小组，与学校和学院相关职能部门互相配合，对师培工作全面指导、督察，通过听课、观摩、检查、反馈等措施，使师培各个过程有序衔接，环环相扣、循序渐进，扎扎实实将各项工作落到实处，有效地保证了师培工作质

量。同时，向学校争取相关专项培养经费，对导师给予一定的指导经费，对青年教师申报并获立项的科研项目及教改项目给予经费资助。

（2）积极创造条件，鼓励和引导教师主动获取“双师双能”对应的证书。计划5年内安排所有青年教师到企业挂职半年到一年时间，实现应用型人才培养所需师资的能力的全面提升。

（3）坚持培养与引进两手抓，切实扩大高层次教师人才比例。第一，把引进高层次人才作为本专业改善师资结构，提高师资整体素质的有效途径来抓，加大对高层次人才引进力度，创造条件，提供保障，以政策引才。在人才引进过程中，以学科建设为主线，根据学科建设、实验室建设、学位点建设以及专业建设的需要和规划，明确重点，集中资源，大力引进学科带头人、学科建设急需人才、高层次高学历人才，优化师资队伍结构，提高高学历高职称人才在引进师资总量中的比例。第二，加大现有教师培养力度，充分发挥和利用其人力资源潜能，综合采取攻读博士、单科进修、研修访学等多种形式，选送教师外出实习和深造；安排和组织青年教师参加各级各类与教学科研相关的培训和会议，开拓青年教师视野。其中重点鼓励在职教师攻读博士学位，创造条件促进他们早日完成学业，力争通过5年的时间，使物流工程专业具有博士以上学位的教师达到30%以上。

（4）利用好“双平台”，进一步提升教师科研能力和改进产学研合作工作。加大科研投入，为专业教师搭建更加良好的科研平台。鼓励教师申请高级别的研究课题和横向课题，以科研促教学，丰富教学内容，适应应用型人才培养的需要，争取获得更大影响的学术成果

利用好广西航空物流研究中心和管理科学与工程区重点学科建设“双平台”，积极主动走出去，通过开展校校合作、校企

合作、校府合作等多种形式，开展产学研合作，提升科学研究水平、科技创新和社会服务能力，及时将研究成果转化成优质教育资源。

三、教学资源

（一）专业核心课程建设

根据 2015 年 12 月召开的本专业建设研讨会的讨论和兄弟院校调研，物流工程专业进一步明确物流工程学、现代物流学、供应链管理、物流自动化技术、现代物流装备、物流信息技术、物流系统规划与设计、物流系统仿真、物流机械制造技术、交通运输工程、配送中心规划与管理、库存控制等以上课程为本专业核心课程。本专业的绝大部分核心课程都以副教授以上职称或者博士以上学历教师担任主讲教师，专业课程课程师资得到了充分的保障，学生评教都在良好以上。

2016 年，学校教务处专门出台了《桂林航天工业学院重点课程建设管理办法》。在学校相关政策的支撑下，物流工程专业加快了专业核心课程建设工作，鼓励教师申报专业课程为学校重点课程，计划近年内一半以上的专业核心课程要列入学校重点课程建设，其中宋海宁教授、黄涛副教授分别负责的《现代物流学》、《物流工程学》两门课程已于 2016 年通过学校的合格课程评估。

“桂林航天工业学院物流工程专业同学专业核心技能和基础知识掌握扎实”，顺丰物流广州分公司总经理曹战国这样评价，这也是物流工程专业重视专业核心课程建设，重视课堂教学对学生专业核心能力培养的结果。

（二）实验室建设

根据物流工程专业建设需要，我校非常重视物流工程实验室的建设，目前，本专业拥有物流工程系统仿真实验室和物流工程流程管理实验室 2 个专业实验室，设备总数达到 372 台，设备总价值 217 万元。另外，本专业还可利用学校公共实验室开展实践

实验教学，基本上能够满足本专业的实验要求。还制定了2013—2020年实验室建设规划，借助广西高校人文与社会科学重点研究基地（培育）—广西航空物流研究中心和广西重点学科（培育）—管理科学与工程（航空物流）的建设，计划自2017年起，继续每年投入资金不少于30万元，建成与专业建设发展相适应的实验室。

物流工程专业实验室拥有实验教学教师10名，其中拥有副教授职称3人，硕士学位8人，负责物流工程专业实验课程的教学指导工作。另外实验室拥有两名实验室管理员，负责实验室的日常管理以及实验软件的安装及维护。实验教学队伍结构基本合理，符合教学要求。

物流工程专业有金工实习、物流专业实习、物流运营管理实验、物流装备设计与应用实验、交通运输规划设计实验、库存管理实验等16个实验课程，其中综合性实验课程8个，占50%，设计性实验课程5个，占31%。专业基础课、专业课中综合性、设计性实验的课程总体占有实验的课程总数的比例为81%。另外根据人才培养方向不同，实践教学也根据不同专业方向设置不同的实验实训项目。

（三）实习基地建设

本专业非常重视实践教学基地的建设，物流工程专业拥有广州顺丰速运有限公司、广州天图物流有限公司、桂林友信货运有限公司、桂林邮政物流、广州大楚货运有限公司5个校外实习教学基地。专业依托广西重点学科（培育）—管理科学与工程（航空物流）建设支持，重点建设了2个校外“五合一”教学实践基地（教师的科研基地、教师的挂职基地、兼职教师来源基地、学生的实习实训基地、学生的就业基地），较好地满足了实践教学要求。

完善了对校外实践基地的管理。对于拟建实践基地的企业都要进行考查评估，对其规范性、合理性进行调查与分析，选择适合本专业学生发展的单位；对于已有的校外实践基地，签订相应的协议，制定实践基地的管理制度和保障正常运行的措施，明确规定了实践基地的职责与权利，并对其实行监督和管理，最大程度的保障学生的利益与学习效果。

在实践教育基地实习的学生在完成规定的实习任务后，由双方对学生进行综合考核，综合考核优秀的学生，由乙方优先录用。今后将加强与企业的交流合作，争取建立更多的校外实习基地，以满足物流工程专业校外实习的开展。努力建设实习就业一体化校外实践基地，2013 届物流工程学生超过 30%的同学在广州顺丰速运有限公司和广州天图物流有限公司等校外实习基地获得就业机会。

表 3 物流工程专业校外实习基地实习情况统计表

序号	实习基地名称	实习实验名称	年级	人数
1	桂林邮政物流	物流专业认知实习	2013	142
2	桂林邮政物流	物流专业认知实习	2014	157
3	桂林邮政物流	物流专业认知实习	2015	149
4	桂林友信货运有限公司	物流专业认知实习	2016	143
5	广州大楚货运有限公司	物流专业认知实习	2016	143
6	广州天图物流有限公司	物流装备设计与应用实习	2013	142
7	广州天图物流有限公司	交通运输规划设计实验	2013	142
8	广州天图物流有限公司	快递业务优化设计实验	2013	142
9	广州天图物流有限公司	交通运输规划设计实验	2014	113
10	广州天图物流有限公司	物流装备设计与应用实习	2014	113
11	广州顺丰速运有限公司	毕业实习	2013	53

到目前为止，物流工程专业已派遣 2013-2016 级学生去桂林

邮政物流进行物流专业认知实习、派遣 2016 级学生去桂林有信货运有限公司、广州大楚货运有限公司进行物流专业认知实习、派遣 2013-2014 级学生去广州天图物流有限公司进行物流装备设计与应用实习、交通运输规划设计实验、快递业务优化设计实验，另外在 2013 级学生中选择部分学生建立顺丰班，有机会到广州顺丰速运有限公司进行毕业实习，效果较好。学生通过实习，增强了专业的学习兴趣，找到了平时学习的薄弱点，锻炼了自己的动手能力和解决问题的能力，实习效果良好。

（三）教材与图书资料

结合本专业的学科优势及课程建设实际，支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学校人才培养目标要求相适应的自编教材。鼓励教师申报国家、省部级统编教材，对于获得此类立项的教材，在经费上给予匹配和资助。鼓励优质课程、精品课程的教材向与多媒体有机结合的立体化教材方向发展，使课程教材建设达到较高的水平。本专业按照要求制定年度专业教研室教材建设总结与三年修订规划，并对教材的选用做到严密把关，执行情况良好。

积极使用“面向 21 世纪课程教材”、国家规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。注意选用近三年出版的、高质量的新教材，2013 级学生使用近三年教材比例为 57%，2014 级学生使用近三年教材比例为 75%。

近三年，本专业的图书资料采购逐年增加。目前，物流专业相关图书共有 16149 册，期刊（月刊）共定制 471 册，总投入经费为 49.37 万元，图书资料经费也得到较好的保障。

另外，校图书馆采购了中国期刊全文数据库（CNKI）、维普期刊中文数据库、万方资源数据库、外研社外语资源库、读秀知识库、百链知识库、超星数字图书馆、书生数字图书馆等数字

资源和数据库，提供了一批试用中外文数字资源及免费数字资源链接。建有中国期刊全文数据库、超星数字图书馆和随书光盘数据库等本地镜像库。同时，还与高校文献信息保障系统实现资源共建共享。师生可以通过校园网图书馆主页免费使用有关数字资源。

（四）教学管理

院内教学管理机构设置健全，包含教学行政办公室、院级教学质量监控小组等。院教学管理队伍人员配备齐全，包含院长、副院长、教学秘书、各教研室主任、副主任等。

本专业严格执行学校的教学质量监控办法，所在的根据自身特点制定了教学管理制度，院里根据学校相关规定建立了教师教学质量评价、新任教师试讲、学生学习质量评价、教学信息反馈等教学管理制度，明确了各教学单位及教学管理工作人员的职责范围，规范了各个教学环节和各项教学活动；建立了教学工作定期检查制度，采取任课教师自评，学生、教师和学院多元结合的形式进行检查、考核、评估；实验室有较完善的规章制度。学校教学督导组的监督和教师自律行为使教学质量监控制度落到实处，保证专业课程教学各个环节的完成具有较高的质量。

按照学校桂航教〔2013〕24号文件规定将专业教学档案归档，档案基本齐全，整理比较规范，方便查阅，学院规划有专门的档案室储存各类教学档案。教研室设有档案柜用于文件的临时存放，教师的教学文件（教案、讲义、教学进度表、授课计划表）齐备。

（五）存在问题与改进措施

1. 存在问题

（1）产教融合的渠道有待进一步拓展

校外合作企业虽然为本专业学生提供了大量实习、践习和就

业机会，初步形成了学生实习实训、教师践习、学生就业发展“三位一体”模式，但在合作模式上缺乏创新，校外合作企业在主动介入课程开发、合作研究、参与学生教学管理等领域成果还不多，从合作形式看，本专业目前只要采取“走出去”模式，将学生送往合作企业进行实习，而“引进来”模式尚未实施，对“引企入校、校企协作育人、双元制、订单培养”等，都还处于探索实践阶段，覆盖课程不全，成效尚未体现。

（2）教学资源开发与储备仍有欠缺

目前本专业开设的网络课程和网上共享的教学资源在数量上和质量上均显不足；教材方面因为物流是新兴行业，专业内部分领域教材较少，且内容更新较慢，知识体系不完善，无法完全适应我校应用型本科专业定位的教学需求，而本专业内教师自主编撰教材方面成果也较少。教学实验软件方面本专业在部分领域还有空白，还不能完全满足学生实习实训课程的需要。

2. 改进措施

（1）创新校企合作模式，大力拓展产教合作领域

首先，紧扣应用型人才培养的总目标，进一步解放思想，创新，坚定确立校企合作、产教融合的办学理念。遵循平等互利、优势互补的原则，将本专业教育资源与合作企业的相关资源整合，校企双方共同就课程培养目标、专业能力构成、专业能力培养、课程体系建设等问题进行探讨，科学制定基于工作过程的、贴近企业生产实际需要的、校企共同参与的课程体系，校企共同完成课程设计和教学过程设计，在建设中实施，在实施中建设，不断提高其有效性。企业全过程参与课程标准的制定和质量控制，课程评价标准将教育标准、企业行业标准统一起来，以达到人才培养的要求。其次，教学过程中采用“双师双能制”，即校内教师与企业专家结合的方式，实现把企业人员引到课堂，校内教师和

企业专家通过研讨确定各自的教学内容，必要时可以两位老师同时在课堂进行演示和讲解。根据具体的教学内容可以采用校内课堂讲解和企业实地上课的方式。让学生在课堂能有效地将正在学习的技术原理与实际生产技术问题有机结合起来，以培养适合企业或行业需要的合格应用型人才。

（2）加快网络教学资源开发，尽快补齐教学资源短板

第一，本专业将加强教师的计算机网络知识培训，提升网络公开课，微课，慕课等新兴课程模式的开发能力，争取未来每年自主开发一门网络精品课程，并组织教师和学生创作各课程的优秀教案课件，将其发布在网络教学平台上，实现教学资源共享。第二，大力引进先进教材和国外原版教材，并依据应用型本科专业课程体系和教材建设的基本原理和原则，结合物流类本科专业的学科特征，自主编撰体系规范，内容合理，特色鲜明的分行业、分物流环节的物流类特色教材。第三，加大采购投入，精心筛选，努力配齐专业实验实训所需的各类软件，确保相关课程的教学质量

四、人才培养与教学改革

（一）教学研究与成果

本专业教师依据国家经济发展战略及广西区经济发展特点，结合物流行业、企业对物流工程专业人才的实际需要，进行了大量的具有应用型本科特色的教育教学改革研究，课程建设与教学研究成果丰硕。目前，本专业教师有 1 项成果获得自治区级教学成果三等奖，另有在研教改研究项目 5 项。

我校制定了支持和鼓励专业教学改革研究的一系列政策，对自治区级以上教改项目，学校都给予了配套资金对教师的研究进行支持。同时，学校自筹研究经费，鼓励青年教师从人才培养模

式的改革与创新、课程建设、实践教学改革等方面入手，设立校内研究课题，从而有效地提升了科研覆盖面和教师的教学研究水平。

除 1 项成果获得自治区级教学成果奖以外，近三年，在各级课件大赛，教学软件大赛中，本专业教师共获得国家级奖项 1 项，获得广西区二等奖 2 项；另外本专业学生参加各级各类学科竞赛，获得自治区级及以上奖励 12 项，其中 2016 年首次参加“京东杯”全国物流仿真设计大赛，获得广西赛区一等奖 1 项，三等奖 1 项；参加 2014 “创青春”广西大学生创业大赛获得银奖 1 项；2015 年参加全国数学建模大赛获三等奖 1 项；2013 年参加全国英语写作大赛获二等奖 1 项。

（二）教学内容与课程体系

近年来，我国高校应用型人才培养方面不断提出了新的理念。根据这一新形势，本专业随后开展了 2016 级人才培养方案的修订工作，分批次选派专业负责人和专业教师深入到顺丰和广东天图物流等企业调研，根据企业实际生产情况、企业对人才的能力需求和企业未来发展的趋势，提炼本专业人才培养目标；同时派遣了教师分别取北京物资学院、武汉理工大学、哈尔滨工程大学、广西财经学院等区内外高校学习先进经验，探讨物流工程人才培养目标。

2015 年 12 月，物流工程专业借第一次航空物流学术会议在学校召开的机会，邀请了教育部物流管理与工程类专业教学指导委员会副主任何明珂教授、广西机场集团副总经理李宏斌博士、武汉理工大学物流学院党委书记付新平教授、桂林电子科技大学商学院刘玫莲教授、本专业教师代表组成的专业人才培养方案研讨会。通过研讨，确立了本专业的专业定位和人才培养目标，并根据人才培养目标制定了对应的毕业要求。2017 年 5 月再次邀

请相关专家，对人才培养方案进行了剖析，重点讨论了校企合作班人才培养方案。

因此，通过紧密对接行业，紧盯先进院校。本专业教学内容、课程设置紧跟社会实际，不断更新。详见《2013 级本科专业人才培养方案附表（物流工程）》、《2014 级本科专业人才培养方案附表（物流工程）》、《2015 级本科专业人才培养方案附表（物流工程）》、《2016 级本科专业人才培养方案附表（物流工程）》。每年都定期派遣教师去广州顺丰速运有限公司、广州天图物流有限公司等物流企业调研，与企业专家讨论课程设置，不仅如此，课程设置还会咨询同行专家。企业专家和高校同行专家意见经教学委员会讨论、同意后，对专业课程进行调整，更新教学内容。

在课程建设方面。物流工程专业重点建设专业主干课程，更新教学内容、优化课程知识体系，通过开展重点课程的建设来带动其它相关课程教学改革。执行过程中，对现代物流学、物流工程学等课程以合格课程建设方式进行了试点。这两门课程都于2016 年通过了学校合格评估评审，为其他课程建设提供了有益经验。

表 4 物流工程本科专业各类课程学分和学时分配表

课程类别	课程模块	学时				学分				模块学分占总学分比例
		总数	实践学时	实践占该模块比例	模块占课堂教学总数比例	总数	实践学分	实践占该模块比例	模块占课堂教学总数比例	
课堂教学课程 (含课内实验、实践)	通识教育必修课	760	286	37.63%	31.25%	42.5	17.88	42.06%	28.91%	23.10%
	通识教育选修课	48	0.98	2.04%	1.97%	3	0.06	2.04%	2.04%	1.63%
	学科基础必修课	440	42	9.55%	18.09%	27.5	2.63	9.55%	18.71%	14.95%
	学科基础选修课	96	8.12	8.46%	3.95%	6	0.51	8.46%	4.08%	3.26%
	专业必修课	784	140	17.86%	32.24%	49	8.75	17.86%	33.33%	26.63%
	专业选修课	304	39.15	12.88%	12.50%	19	2.45	12.88%	12.93%	10.33%
	小计	2432	516.25	21.23%	100%	147	32.27	21.95%	100%	79.89%

集中 实践教学		总数	折合 学时	实践学时占 总学时比例	总数	实践 数	实践学分占 总学分比例	
	公共实践	11 周	330	/	9	9	/	20.11%
	专业实践	28 周	840	/	28	28	/	
	小计	39 周	1170	/	37	37	/	
总计		3602	1686.25	32.48%	184	69.27	20.11%	100%

本专业能开出人才培养方案中所有专业课程。各门课程均制订了教学大纲，按照教学大纲实施教学和考试（考核）。同时，注意设置了一定量的选修课以培养学生的综合素质，开拓了学生的视野，优化了课程体系。以 2013 年版人才培养方案为例，设置的理论课中选修课学分占比超过 19.05%，选修课课时占比超过 18.42%，达到评估指标要求。严格的制度保证了教学计划的执行，保证了培养目标的实现（见表 4）。

（三）教学方法与手段

物流工程专业以优化教学效果为核心，以促进学生专业技能提高为宗旨，坚持以学生为主体、教师为主导，根据课程特点，综合运用现场教学、案例教学、项目教学、讨论式教学等教学方法，采用多媒体、网络课程、计算机仿真等教学手段，通过技能竞赛、兴趣小组等形式，强调教学效果的最优化，培养学生自主性学习、创造性学习的能力，极大地提高了教学质量。

在教学方法和手段的革新方面，首先积极进行教学改革研究，物流工程专业目前在研的教学改革项目有 5 个，培养了学生扎实的基础理论知识水平；提升了学生的实践能力；形成了学生的自学探究意识和创新创业理念。

为提高人才培养质量，2013 级物流工程本科生试行导师制。在试行过程中，坚持因材施教，依据学生的个人学习兴趣、素质能力及个人意愿等，自入校就将 2013 级物流工程专业的学生划分为 14 个学习小组，并为每个小组配备一名专业指导教师，围

绕学生的学业规划、创新创业项目、学习方法、考级考证、考研工作等方面开展指导工作,并结合自身成长情况及学生所在专业特点积极为其提出指导意见,学生在指导老师的带领下,能根据自身条件开展各个方面的学习。

本专业的所有专业课程都采用了电子教案和多媒体教学课件进行教学,提高了教学效率,改善了教学效果。多媒体技术介入课堂,打破了传统的灌输式教学模式,是教学手段现代化的重要标志。部分课程开发了网上资源,学生可以在线学习、在线提问和在线测试,使学习有了更多的学习资源和平台。专业必修课应用多媒体授课的课时达到 100%。

(四) 实践教学

为了加强实践教学环节,加强对大学生实践能力和创新能力的培养,本专业经过多年的探索,已经初步形成了比较完善的实践教学方案和实践教学的体系(见表 4),每种实践环节均有规范的实施方案进行指引,并在教学实践中取得良好的效果。初步形成实践教学与理论教学相结合、基本操作与基本理论相结合、技能训练与素质教育相结合、实习与实验相结合、课内与课外相结合的人才培养机制。

物流工程专业校内实践活动包括指导学生开展专业辩论赛;指导学生开展专业技能、就业技能培训,开展课外研究性学习活动、课题研究活动、校内调研活动;指导学生开展毕业论文(设计)和毕业论文答辩;指导学生开展主题竞赛活动;组织学生参加任课教师、校内专家、外聘专家、领导、校友在校开展的相关讲座。校外社会实践教学包括专业认识实习、专业实习以及组织学生到企事业单位参观、考察、调研,组织学生开展“三下乡”社会服务活动。

校外“实践基地”是本专业实践教育教学可以依托的、比较稳

定的、与校外单位协议联办的实践教育教学基地。为了加强对本专业学生的实践教育和提高本专业学生的实践能力，学校与广州顺丰速运有限公司、广州天图物流有限公司、桂林邮政物流等 5 家企业签订协议，建立校外实践基地。在学校的大力支持下，我们加强了与基地协作单位的联动与协作，以建成“五合一”实践教学基地（教师的科研基地、教师的挂职基地、兼职教师来源基地、学生的实习实训基地、学生的就业基地）为目标，不断完善基地的实践教育功能、效能，为培养学生的社会服务能力创建了良好的平台。

通过实践教学，不仅使学生实践能力得到锻炼和提高，而且获得了不少奖项。贺立清、牛宽等 6 位同学参加“京东杯”全国物流仿真设计大赛，获得广西赛区一等奖 1 项，三等奖 1 项；李龙飞同学参加 2014 “创青春”广西大学生创业大赛获得银奖 1 项；黄吉新同学参加全国数学建模大赛获三等奖 1 项；檀情芳等同学参加全国英语写作大赛获二等奖 1 项，黎冬琼等同学参加全国大学生获得优胜奖 6 个。

本专业的实践教学课程（见表 5）按照教学计划逐步进行，制定了实践课程的教学大纲和实习指导书，严格执行。注重实践教学体系内部的各门课程和各教学环节之间的相互衔接；从整个专业人才培养计划的整体优化考虑出发，处理好实践教学与理论教学之间的关系。

表 5 列入专业教学计划的集中性实践教育活动

课程类别		课程名称	课程代码	总学时	学分	考核学期
集中实践	公共实践	军事训练	JB000336	60	2	1
		社会实践	JB080286	120	2	5
		文献检索与应用	JB000284	30	1	7
		创新实践	JB080337	120	4	8
		小计	11 周	330	9	
	专业实践	金工实习(C)	JB030115	30	1	2
		物流专业实习	JB080532	30	1	3
		企业经营模拟实验	JB010519	30	1	4

实践	物流装备设计与应用实习	JB080534	30	1	5
	交通运输规划设计实验	JB080476	30	1	5
	配送中心规划与设计实验	JB080518	30	1	6
	物流系统仿真实验	JB080526	60	2	6
	物流系统规划与设计实验	JB080528	60	2	7
	综合技能训练	JB080616	30	1	7
	毕业实习	JB080507	180	6	8
	毕业论文(设计)	JB080506	300	10	8
	小计	27 周	810	27	
	模块一：（航空物流方向）				
	航空货运与配载实验		30	1	7
	小计	1 周	30	1	
	模块二：（快递物流方向）				
	快递业务优化设计实验		30	1	7
	小计	1 周	30	1	
	模块三：（港口物流方向）				
	港口物流业务优化设计实验		30	1	7
	小计	1 周	30	1	
	集中实践课合计	39 周	1170	37	

（五）存在问题和改进措施

1. 存在问题

（1）考核方式有待改进。目前专业课程考核中存在以下问题：考试方式单一，多数是笔试、闭卷、理论考试，少数为开卷、技能操作考试，造成重总结性考试、轻形成性考试和诊断性考试的现状，不能全面考察学生的素质与能力；考试内容多局限于教材，侧重考察学生的记忆能力，学生发挥余地不大；考试没有阶段性、全程性，过于集中在期末考试，不利于教学反馈，而且考试时间集中在最后一周或两周，对学生平时学习不能发挥激励与引导作用。

（2）实践教学环节有待进一步完善。目前物流工程专业虽然与多家物流企业合作，建有较为完善的校外实训基地，基本实现了实践教学整体化、规范化，初步形成了较为合理的实践教学体系。但是在具体的实践教学过程中，专业未能与企业共同制定

合理的实践教学大纲，学生实习的内容由企业随机安排，缺乏系统性，与学生理论课程未能有效对应，学生实习过程中能力锻炼不完善，未能实现实践学习效果最大化。同时由于学生异地实习，校内教师难以对学生的实习过程进行有效指导、监督和控制、事后对学生实践结果与成果总结等方面还显不足，导致部分学生擅自中断实习，影响实习效果。

（3）第二课堂活动的开展规划性和专业性不强。目前学生通过丰富多彩的科技学术与创新创业竞赛活动、社会实践与志愿服务活动、社团活动与社会工作项目、国际学生长短期交流项目等第二课堂，形成了“课堂教学-校园文化-社会实践”三位一体的育人模式，积极开展物流专业第二课堂教学的研究，对于激发学生的学习兴趣，创新物流专业教学模式，巩固物流专业的教学质量与教学效果，具有重要的推动作用，育人效果非常明显。但也存在一些问题。

第一，在专业规划上未将第二课堂纳入正规的专业教学计划，没有按照专业培训课程设置设立相应科目的第二教学活动。学生参与文体娱乐型的第二课堂活动较多，结合物流专业的理论教学、物流实务的操作技能等方面的活动欠缺。在暑期社会实践和专业实习中，部分学生没有从事实际物流工作。这些都造成第二课堂活动与第一课堂活动教学内容脱节，也不能很好地体现物流专业的特色，未能实现双向促进。

第二，对第二课堂的参与积极性不足。教师方面，学校对开展第二课堂教学的教师没有明确的目标要求，也没有相应的激励措施，加之专业教师教学、科研的压力较大，使得专业教师开展第二课堂教学的积极性不足。学生方面，受到传统课程考核方式的影响，学生们把大量的精力都放在了课堂学习和应付考试上，对于第二课堂活动不太关心，毕业时经常通过各种手段冲抵第二

课堂的学分。学校方面，虽然学校把第二课堂学分作为学生毕业的必要条件，但是由于资源紧张，学校未能在资金，设备，场地等方面对第二课堂的开展提供有力的保障。

2. 改进措施

（1）改革传统考核方式，实现评价体系多元化

在成绩考核上，可根据学习内容的要求，灵活运用开卷、闭卷、口试、笔试、科研和实践等各种考核方式，综合检验学生各方面的学习状况。以开卷考试检查学生的创造能力和综合应用能力，以实践操作考核学生的动手能力，等等。考试应着重于检查学生对基本原理的理解和分析问题的能力、综合应用知识的能力，考查学生的非智力因素和个性特征。做到既考知识，又考能力；既考理解，又考应用；既考分析，又考综合。改变重记忆、轻理解，重理论、轻实践的倾向。通过考核方式的改变，充分挖掘学生的学习潜力，培养和提高学生的综合素质，逐步改变期末“一考定终身”的做法，转变学生为考试临时突击的学习态度。

（2）深化与企业之间的合作，规范管理，优化实践教学模式

本专业要积极主动的与实践教学合作企业联系，充分了解合作企业的经营状况，信誉等级和实际需求，与合作企业共同制定全面合理的学生实践教学大纲，并实行“双导师”制度，即学生实习过程中，学校派出专职教师全程伴随指导，同时企业指定有经验的老员工对学生进行“传帮带”，校企双方共同把握学生的实习进程，实现学生实践课程体系与企业经营实际的有机结合，力争达到既满足学生的学习深度和广度，又符合企业实际经营需求的双赢局面。校企双方共同制定合理的学生实习管理制度，建立有效的校外实习考评制度，要求学生必须严格遵守企业的各项规章制度，成为企业的一员，给企业创造价值，并与学生实习成

绩挂钩，同时企业也给予学生一定的劳动报酬来提高学生的积极性，进一步保障学生实践学习的效果。

（3）转变观念，完善制度，提升第二课堂教育

在新的时期，积极适应新形势新要求，提高学生的综合素质成为我们培养学生的主要目的。

第一、完善规划布局。将物流工程专业第二课堂教学学分纳入专业整体的教学计划安排，根据第二课堂教学的形式和内容将第二课堂教学细分为多个模块，如课内实习、物流知识竞赛活动、物流社会实践、参加物流学术活动等模块，分别研究它们在学生掌握物流技能和提高物流业务能力中的作用和应达到的要求，并根据不同年级要求设计教学计划，对不同第二课堂教学模块设置不同的学分，将其中较为重要的内容纳入到学校教务管理系统，按学分制进行定量考核，变软性要求为硬性指标，促使学生有计划、有目的地去完成第二课堂教学的相应科目。

第二、充分调动教师开展第二课堂教学的积极性

首先，应帮助教师树立正确的教育理念，坚持因材施教的原则，注重学生的个性发展，不断改善教学方法，培养学生学习的主体意识；其次，应鼓励教师积极提高自身综合素质，为教师提供相应的学习和进修机会，提升第二课堂教学活动的层次。

第三、积极鼓励物流专业教师参加物流实践

鼓励缺乏实践经验的专业教师，利用假期积极参加各种物流实践活动，提高其指导物流第二课堂教学活动的的能力；不断出台激励措施，对承担指导学生第二课堂活动的教师给予教学科研工作量补贴，同时在岗位聘任、评奖评优等方面予以优先考虑。

五、教学质量保障

（一）学校层面的教学质量保障体系

2012 年以来，学校非常重视对于教学质量的监控，采取了以下四项措施来保证教学质量。

1. 管理制度健全，执行严格

学校建立了教学工作考核评估制度和教师教学工作年度考核制度。学校还确立了校、院（系、部）两级教学质量保障制度，学校侧重目标管理，院（系、部）则注重过程管理。2012 年学校以来，颁布实施了《桂林航天工业学院教师课堂教学质量评价办法》、《桂林航天工业学院教学检查工作实施办法》、《桂林航天工业学院听课制度》、《桂林航天工业学院教学事故认定与处理办法》、《桂林航天工业学院学生教学信息员工作办法》等有关教学管理和质量保障方面的规章制度 57 项，保证学校教学质量管理工作科学化和规范化。

2. 管理质量标准基本建立，有章可循

根据办学定位和人才培养目标，制定了完整规范、科学合理的主要教学环节管理质量标准。在理论教学方面，制定了《桂林航天工业学院教学管理工作规程》、《桂林航天工业学院教师教学工作规范》、《桂林航天工业学院本科课程教学大纲管理规定》、《桂林航天工业学院多媒体教学管理办法》，对主讲教师认定、教学大纲编写、教材的选用、课堂讲授以及作业布置和批改、课外辅导答疑、考核等环节的质量标准做出了详细规定，使教师日常教学有章可循。实践教学方面，制定了《桂林航天工业学院实验教学管理工作规程》、《桂林航天工业学院课程设计教学管理工作规程》、《桂林航天工业学院实验室工作规程》、《桂林航天工业学院本科毕业设计（论文）教学管理工作规程（试行）》、《桂林航天工业学院本科毕业设计（论文）撰写规范（试行）》

等制度，明确了实践教学各环节的质量标准和管理办法。对新办专业和本科课程质量标准的执行情况，采取专项评估的方式进行，目前首批合格专业和合格课程已进行了中期检查，建设效果良好。

3. 校级教学日常监控体系基本形成，运行情况良好

2012 年学校成立了评建与督导中心，挂靠在教务处，办公室主任由教务处业务处长兼任，主要负责学校教学质量监控体系日常运行和管理。为对教学质量实施有效的管理和监督，学校建立了由校级教学督导组、二级教学单位教学督导组、学生信息员构成的教学质量监控网络体系。

从全校现职或退休的高级专业技术职务人员中选聘 7 名教师，组成学校教学质量督导组。通过巡视日常教学秩序，深入课堂听课并对听课对象做出综合评价，听课后积极主动地与主讲教师交换意见，针对教师，特别是中青年教师的教学思想，教学态度，教学内容，教学方法以及教学研究情况提出指导和建议，及时向学校有关管理部门通报发现的问题并提出工作建议。

学校从每个班选拔 1 名品学兼优的学生担任教学信息员，组建学校教学信息员队伍，其主要职责是及时反馈教学工作中发现的问题、不足及值得推广的经验等信息，通过《桂林航天工业学院学生教学信息员反馈意见表》每月向教务处汇报 1 次，特殊情况可通过教学信息员 QQ 交流群，随时向教务处管理员反映。教务处负责学生教学信息员的日常管理，收集和整理第一手教学信息并及时向有关单位通报、督促解决，并通报信息员反馈问题的解决情况，对学生反映较大、存在问题较多的教师，由教务处和校级教学督导组组织人员听课，并提出有关处理意见。

每学期均组织学生开展网上评教活动，对开设的所有理论课程任课教师进行评价，评教结果纳入各院（系、部）年度常规评估考核范围，并作为教师个人评奖评优的重要依据。近年来开展

了本科生学习满意度网上问卷调查,征集学生对教学管理和教师教学的意见建议。

坚持学校领导、各院(系、部)领导和任课教师听课制度。学校领导、教务处、院(系、部)和教研室主任有计划听课和随机听课相结合,深入课堂检查任课教师的师德教风、授课思想和内容、教学组织情况和教学效果,听取学生意见反映,将信息及时反馈院(系、部)和相关教师。

此外,在教学运行过程中,通过开展常规教学检查、领导听课和学生评教等方式,实时掌握日常教学运行状态,实时监控教学质量。坚持“三段式”教学检查、不定期检查及专项检查相结合。在学期初、学期中、学期末成立教学检查小组,进行“三段式”日常教学工作检查。通过召开学生座谈会,检查教师教案、作业批改、考勤、教室日志等情况,并了解教学运行的基本状态,发现问题及时将意见反馈到院(系、部)和教师。严肃处理教学事故。

4. 毕业设计(论文)管理

为了加强毕业设计(论文)管理,保证毕业设计(论文)质量,学校制定了《桂林航天工业学院本科毕业设计(论文)教学管理工作规程(试行)》、《桂林航天工业学院本科毕业设计(论文)撰写规范(试行)》,对毕业设计(论文)的组织管理、选题与开题、指导工作、撰写规范、验收、评阅与答辩工作、成绩评定、校外进行毕业设计(论文)的管理、档案管理等都有严格的要求和具体的规定。

(二) 学院教学质量监控及实施情况

1. 成立了学院教学质量监控机构

成立由院长为主任委员,教学副院长为副主任委员,教研室主任及专家教授等为成员的教学工作指导委员会,同时成立学院

教学质量监控与测评小组，各成员根据分工负责教学质量监控和评估等工作。

2. 教学质量监控机制对主要教学过程的覆盖

学校制定了比较健全的制度和管理工作方法，基本实现教学质量监控机制覆盖教学过程的主要环节。本专业所在管理学院在认真贯彻各项规章制度的基础上，根据自身特点制定了教学管理制度，如《管理学院课程考核结果分析制度》以及《管理学院学生信息员工作条例》等，进一步加强了教学质量监控机制对教学过程的覆盖。

3. 教学质量监控机制的实施

一是根据学校要求实施新教师开课（准入）制度、学院督导制度、教师听课制度。学院还进一步开展了教研室集体听课，互相进行观摩学习，并在听课结束后进行教学研讨，将教学研讨作为教研室活动的重要内容之一。二是实施期中教学检查制度，每学期进行期中教学检查，从教师课堂教学、学风等多方面进行检查，组织召开师生座谈会，深入了解教学实际情况，及时反馈到教师。三是鼓励学生选择生产性课题，邀请企业专家担任毕业设计（论文）指导教师，本专业 2017 届毕业生聘请了 4 名企业专家参与毕业设计（论文）指导工作。

4. 近四年评价情况

通过教务系统学生对教师上课情况的评价，促使教师在上课过程中不断改善教学模式和教学方法，针对学生提出的问题，提出相应的解决方法；每个学期中和学期末组织学生座谈会，针对教师在教学过程中的问题，集中讨论，加强学生和教师之间的沟通和交流，在共同解决教学过程中存在的问题的同时，增进理解和沟通。在促进教师教学技能提高，教学方法改进的同时，也提高学生的自主意识，提高学生的学习兴趣。通过四年的不断沟通

和交流，学生对本专业教师的教学质量评价越来越高，在教学系统的评价系统中，本专业教师的学生评分都在 80 分以上，获得了学生的认可。

5. 学生学习效果的分析机制及近四年的分析情况

根据学校及有关规定，每门课程结束之后，均有任课教师对该门课程的考核结果进行分析，进而评价学生的学习效果。近四年，每门课程结束之后均做了考核结果分析，80%以上左右的课程通过考核结果分析，发现学生学习效果基本正常，但也存在部分课程学习效果不理想的情况。针对学习效果不理想的课程，学院组织从教师教学水平、学生学习态度等方面分析查找原因，改进该门课程的教学。

（三）基于质量评价环节改进教学环节

在多种评价机制和评价渠道共同完善下，教学计划也依据教学质量的反馈进行了调整。例如：通过教学计划的修改，调整课时内容和课程安排，本专业工科课程及实践教学比例稳步提高。再如：在 2016 级的教学计划中，有《C 语言程序设计》课程的教学，该课程在毕业生座谈教学反馈中发现该课程的教学内容、要求与物流工程人才岗位实际需求不适应，学生反映在就业以后反映岗位不需要懂得编程进行仿真的理论，只需要懂得编程进行仿真方法就可以了，而《C 语言程序设计》更多侧重在原理方面，为更好适应物流工程应用型人才培养，在本专业 2017 级的教学计划中，已将调整为《MATLAB》。

（四）开展专业评估情况

本专业于 2017 年 3 月份接受了新增学士学位授权学科专业评估。经评估，评估专家一致同意本专业增列为学士学位授权专业。

（五）存在的问题和改进措施

1. 存在问题

（1）质量监控流程不够科学化

从教学质量评价与监控的过程看，物流工程专业还缺乏对教师教学全过程的质量监控，往往以期中教学检查为中心，由于期初和期末教研室工作量大，忽略了期初、期末的教学检查。即使在期中教学检查中，也往往对理论教学的评价监控力度较大，对实践性教学环节较少监控或评价不利；对教学秩序监控严格，对教学内容是否符合教学大纲的要求和学生未来职业岗位需要评价不多。教学质量评价的重点往往放在表面形式，忽视任课教师内在的成就动机，评价教师的教学水平常常以正面反馈为主，很少有负面反馈；以数量标准为主，很少反映教师潜在的发展和提高的程度。

（2）教学质量监控主体参与度待提高，评价标准不够客观

学校教学教学督导组工作繁忙，需要对全校的教学质量进行监控，对物流工程专业的教学质量监控，难以保证质量检测和控制持续性、及时性，评价时过多的依据自身的个人经验。同行评价由于教师承担教学任务的不同，学科之间的不平衡，导致同行之间的参与度不够，即使在任课教师的评价范围内，由于大家都是同事，为了物流教研室的“内部和谐”，同行之间的综合评价与学生的评教相比也显得过高，不能完全反映任课教师教学的真实水平与效果。学生评价常常在学校老师的命令下进行，缺乏主动性，过程常常流于形式，对评价标准理解不深刻，评价时全凭主观好恶，评价结果的科学性和公平性不足。

（3）教学质量监控系统信息利用不足，系统化的分析和研判及反馈不够，在教学质量监控过程中没有全方位多角度立体的对教师的教学进行评价，评价的结果不够全面，另外评价的反馈

不够及时，往往到了学期末教师才能看到教学评价结果，不利于教学的及时反思和改进。评教结果未能很好的发挥作用。

2.改进措施

（1）精心组织，优化教学质量评价流程

将教学评价贯穿于整个教学周期，督导组，学生和同行可以及时反馈教师教学问题和建议，教师及时了解教学中存在的教学问题和学生的想法。在同行师生不断的双向沟通过程中，提高评教沟通的积极性和热情，实现提高教学质量和学习效果的目标。在教学中期，可以采用学校网站为每位教师开辟师生心声专栏，以开放式无结构问卷，或者留言区域供学生和同行匿名表达对教师教学中存在问题，鼓励学生表达自己的真实想法，实现教师与学生的真实沟通。

（2）完善教学质量评价指标体系

学校应该让教学评价坚持“以人为本”的思路，评教指标体系的构建以学校为引导，教师为参考，学生为主体，三方共同参与构建符合学生个体差异和教师差异的评价指标体系，评教指标体系要具备针对性，要考虑不同专业不同授课方式，不同课程性质和不同年级等差别局部调整评价指标体系。评教指标要能够全面反应教师教学全过程，包括备课、讲课、辅导、讨论、答疑、作业、学生学习效果、课堂氛围等增加开放性评价问题，以不断完善评价指标体系。

（3）加强教学评价结果的反馈与客观评判

改变专业以往以单纯评教结果数据作为奖励、晋升、解聘的情况，因为这样仅仅会给教师们带来紧张情绪和担忧心理，并不能很好的促进教学的提高。物流工程专业最近加强对评教结果的利用，对教师评教结果从纵向和横向多角度分析，纵向比较本专业教师近几年的评教结果数据，横向比较同一教师担任不同课程

或者不同教室担任同一课程的评教结果数据，能够动态反应一个教师教学水平和质量的情况及变化，了解一个教师的成长轨迹和情况。对评教结果要及时反馈给教师，及时进行沟通，分析评教成绩低的可能原因及影响因素。将评教以等级或其他委婉的形式反馈给学生，作为学生选修课程的一个考虑因素，一方面让学生认识到评教的有用性，另一方面激励教师加大对教学的投入，要求专业教师反思学生反映的问题，提出改进措施，在期末要总结改进措施实施效果，并提出进一步改进办法。

六、人才培养质量

（一）学生专业学习情况

按照人才培养方案组织实施教学环节。首届 2013 级物流工程学生（142 人）学习情况统计表见表 6，各项指标均处于正常情况，顺利完成了培养工作。

表 6 2013 级本专业学生大学学习情况统计表

四年学习成绩			论文成绩			毕业设计（论文）指导老师		
平均学分绩	人数	比例%	分数	人数	比例%	职称	人数	
≥80	56	39.4	90-100	0	0.7	副高	14	
≥70	84	59.2	80-89	59	41.6	企业兼职	1	
≥60	2	1.4	70-79	71	50.0			
			60-69	9	6.3			
			60<	3	2.1			
计算机水平			英语水平			毕业、授予学位及考取研究生		
等级	人数	占比%	等级	通过数	通过率%	毕业人数	132	93.0%
一级	126	88.7	四级	43	30.3	授予学位	130	91.6%
			六级	6	4.2	考取研究生人数	2	1.4%

（二）学生综合素质得到提升

鼓励学生积极参加各种社团活动、社会实践活动、体育竞赛及文化素质修养提高等方面的活动，在德智体得到全面发展，本专业学生入党、学生干部及参加各项活动统计表见表 7。

表 7 本专业学生入党、学生干部及参加各项活动统计表

年级	学生人数	党员 (含预备) 人数	占比 (%)	院系级 以上学 生干部 人数	占比 (%)	参加 校内 外社 团人 数	占比 (%)	参加 过社 会实 践学 生	参加体 育竞赛 获奖人 次	体育 健康 测试 达标 率
2013 级	142	27	19.01	23	16.20	37	26.06	142	15	100%
2014 级	157	20	12.74	17	10.83	32	20.38	157	12	100%
2015 级	149	12	8.05	15	10.07	25	16.78	149	10	100%
2016 级	143	0		5	3.49	16	11.19	143	8	100%
合计	591	59	9.98	60	10.15	184			47	

(三) 学生创新能力增强

一是组织参加学科竞赛,提升学生创新能力。学院组织物流工程专业学生参加各级各类的学科竞赛,并根据专业要求组织大学生参加大学生仿真设计大赛,不断培养学生的创新能力。物流工程专业学生参加各级各类学科竞赛及获奖情况统计见表 8。

表 8 本专业学生参加各级各类学科竞赛及获奖情况统计表

序号	竞赛名称	级别	获奖 队数	获奖 人数	获奖情况				
					特等	一等	二等	三等	优胜
1	2016 年微软办公软件核心技能世界大赛中国区决赛	国家级	1	1	1				
2	2016 年微软办公软件核心技能世界大赛中国区决赛 Word 2013	国家级	1	1	1				
3	2016 年微软办公软件核心技能世界大赛中国区决赛 Excel 2013	国家级	1	1			1		
4	“京东杯”第二届全国大学生物流仿真设计大赛	省部级	2	2		1			
		合计	5	5	2	1	1		

二是组织学生申报自治区级和国家级大学生创新创业训练计划项目,强化学生创新创业能力训练,增强学生创新能力。物流工程专业学生近三年获自治区级大学生创新创业训练计划立项项目统计表见表 9。

表 9 本专业学生近三年获创新创业训练计划立项项目统计表

级别	国家级		自治区级		合计
年份	创新项目	创业项目	创新项目	创业项目	
2014 年					
2015 年					
2016 年	2	1	2	8	
合计					

三是在课程学习之余，组织学生进行相关行业资格证的培训，通过学习、考证让学生掌握更多的从业技能。学生获得相关行业证书情况统计见表 10。

表 10 本专业学生获得相关行业证书情况统计表

序号	证书名称	证书类型	证书级别	获证人数
1	助理物流师	国家认证	助理三级	6
2	定员定额管理员	国家认证	初级	28

（四）社会评价及考研情况

专业开设以来第一志愿录取率达 95.3%，新生平均报到率达 96.7%。在今年毕业的首届毕业生中有 2 人分别被中国民航大学、深圳大学研究生录取。经对广州顺丰公司、广东天图物流公司等多家用人单位联系，普遍反映我校物流工程专业毕业生素质高，业务能力强，社会评价较好。

（五）就业工作

1. 就业情况

2017 届物流工程专业毕业生共有 142 人，至 2017 年 6 月 28 日止共有 128 人已经就业，初次就业率为 90.2%。

2. 对今后就业工作的思考

一是不断创新工作模式，提高就业服务和管理水平。二是加强就业创业教育，提升学生就业竞争力。三是积极走访重点企业建立紧密联系。各专业负责人通过走访与专业相关的大型企业和重点单位，了解毕业校友的工作情况。每年学院挑选优秀的应届毕业生选聘成为我院校友联络员，并安排专人与他们

联系，使他们能够及时将当地或是本企业的一些用人单位信息反馈给学院，以便应届生能够及时和用人单位联系，让学院能够及时做好毕业生推荐工作。

（六）存在问题及改进措施

1. 存在问题

（1）部分学生学习主动性有待提高

一是部分学生学习目标不明确，表现在好高骛远，在学业上不思进取，得过且过。二是部分学生学习主动性不高，自主学习能力较差，没有掌握好的学习方法，学习效率不高。三是部分学生自我管理能力较差，缺乏自我管理能力，心里承受能力较低，对学业负担、生活困难和社会上的负面消极现象不能很正确地面对。

（2）学生对职业生涯模糊，择业心态不够成熟

部分学生对自身职业生涯的发展不清楚，导致对大学生活缺乏清晰的规划和明确的目标，学习效果不佳。在择业过程中，存在不能正确认识自己，处理不好当前和长远的关系，个人发展与社会发展的关系等问题，择业不够理性。

（3）学生创业教育和创业能力不足

一是学校对学生创业教育的重视程度不够，开设的课时量偏少。二是创业教育师资力量薄弱，从事创业教育的教师数量偏少，大多是以前从事经济学或企业管理教学的教师或是从事就业指导课教学的教师，对学生的引导往往停留在从理论到理论的层面，与大学生创业的实际有一定的距离。三是大学生创业教育系统性不强，主要表现在理论研究不够，教材质量不理想，课程设置不科学。四是创业实践环节有待加强，主要是由于学校创业实践服务体系不够完善。

2. 改进措施

（1）提高实验室的开放利用率，培养学生学习积极性

本专业计划今后逐年扩大实验室的开放力度，培养学生学习的积极性。增加开放的实验室数量，增长开放时间，学生可以利用课余时间进入实验室，参与教师的科研活动，充分发挥实验室的资源优势，利用实验室资源为本专业学生提高工程实践能力和工程设计分析能力服务，充分发挥开放实验室对学生实践创新能力培养的作用。开展多渠道的大学生创新实践活动，使部分学生有机会参与教师的科研项目、大学生科研创新项目、创新设计与制作大赛等科技创新实践活动，学生获取的教育资源更广、更好、更有特色，受到的训练更加符合经济社会发展的需要，提升其创新能力和职业能力。

（2）多措并举提高学生综合素质

一是继续加强思想政治理论和思想品德教育，充分发挥思想政治教育在人才培养中的重要作用，着力培养大学生的执着信念、创新精神和文化素养，使思想政治教育更贴近学生实际，增强吸引力和感染力。完善学生导师制，帮助学生在职业生涯规划、专业学习、品德养成、社会责任感上取得进步。有效开展各种学术、体育、文娱活动，充分利用网络等现代教育手段，及时了解学生的思想动态，密切与学生的联系，适时开展帮扶指导工作。二是加强师德建设，提高专业教师的育人水平，继续把师德建设作为教师队伍建设的根本常抓不懈。继续实行师德一票否决制。通过开展我最喜爱的老师活动，培养教师关爱学生的情怀，鼓励教师参与学生的社会实践活动；鼓励师生通过解决现实问题的过程中增进友情、密切联系。通过师德建设带动校风、教风、学风建设。三是完善就业指导和毕业生信息反馈机制。引导学生树立正确的就业观，将个人发展与社会发展需求相统一，将主要精力放在学习和全面发展上。健全毕业

生跟踪调查机制，及时征求毕业生对学校工作的意见和建议，不断改进教育教学工作，增强教学和管理适应性。

（3）加强学生创业教育和创业能力培养

一是高度重视大学生创业教育。加大对大学生创业教育的投入。在人力、物力、财力等方面给予大力的支持，形成完善的体制、机制，建立完整的创业教育体系。加大对创业的宣传力度，大力提倡创业，特别是创业成功典型事例的宣传，营造良好的氛围，在人才培养方案中进行科学合理的规划和安排，要在课程体系中加强创业知识的教育，培养学生创新精神和创业能力。

二是加强创业教育师资队伍建设。要大力加强创业教育师资队伍建设，实现创业教育师资队伍的职业化、专业化、专家化。聘请经验丰富的创业成功的企业家作为兼职教师，充分发挥其实践方面的优势，弥补大学生创业教育方面的不足。充分发挥教师的积极性和创造性，让教师在完成各项教学科研任务的同时到社会参与创业实践，积累经验同时也为学生创业提供支持和帮助。

三是加强创业实践。构建大学生创业实践的平台，加大为大学生创业的服务力度，在经费上给予大力的支持，通过设立大学生创业项目，给大学生创业提供必要的启动资金。引导学生积极参加创业竞赛，特别是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、青年创意创业计划大赛等全国影响较大的科技创新创业类竞赛。建立校内创业孵化器或创业园区，让学生能在校内进行创业实践活动。

四是建立校外创业基地，加强与政府、社会和知名企业的联系与合作，利用高校知识技术优势和企业的资金与设施的优

势，让学生有机会将科学知识和技术创业转化为生产力。积极倡导大学生参加社会实践活动，积累经验，锻炼能力和才干，为创业打下坚实的基础。

七、专业特色与优势

（一）“双平台”支撑专业建设，航空特色明显

专业办学经验丰富，物流工程专业前身为 1979 年建校后开设了物资管理专业，2005 年开设了物流管理专科专业，为我国的航天系统培养了大批的物资管理和物流技术人才。

专业建设基础牢固，专业建设获得广西高校人文与社会科学重点研究基地（培育）——广西航空物流研究中心和广西重点学科（培育）——管理科学与工程（航空物流）“双平台”支撑。物流工程专业将依托广西人文社会科学重点培育基地——广西航空物流研究中心和广西区重点学科——管理科学与工程（航空物流）的建设，打造航空物流专业特色。

物流工程本科专业设置了航空物流方向。目前广西区内其他高校的物流相关本科专业没有明确的航空物流方向，本专业这种培养方向的设置，在一定程度上避免了专业方向设置的完全雷同，体现了明显的航空物流特色。

依托管理科学与工程（航空物流）广西重点学科（培育）和广西航空物流研究中心，物流工程教师获得与航空物流相关的科研课题 10 项，科研经费超过 20 万元；物流工程专业教师参与了桂林航空物流园区规划编写。在科研和社会服务领域体现了航空物流特色。

依托管理科学与工程（航空物流）广西重点学科（培育）和广西航空物流研究中心，举办航空物流专家系列学术讲座，邀请了北京航空航天大学博士生导师赵秋红教授、南京航空航天大学

王亚伟教授、广西机场集团副总经理李宏斌等举办航空物流相关学术讲座，有超过 500 人次物流工程专业学生参与系列讲座活动。通过航空物流学术讲座，开阔了物流工程专业学生视野，提升科研兴趣和科研能力，航空物流学术讲座成为推动物流工程专业学生综合素质提升的新平台。

在学生就业方面也体现了一定的航空特色，学校在举办双选会时，物流工程专业积极引入有航空或航空物流相关岗位需求企业。2017 年首届物流工程毕业生有相当部分同学获得南方航空、广西机场集团、顺丰股份、广东天图物流等企业的物流或航空物流工作岗位。

（二）全程导师制助力学生全面发展

我校物流工程专业面向所有学生实施全程导师制，即在新生入校后便实施导师制，给每个学生指定具体的导师，学生在导师的指导下完成四年的学习。根据导师制的具体安排，大一时，主要从生活方面给予学生关心，帮助他们缩短迷茫期，指导个人发展规划。大二和大三时，导师引导同学组建团队的积极申报创新创业项目或专业科研项目，并以项目为载体锻炼学生养成良好的学习习惯，强化专业知识学习，锻炼团队协作、创新创业及科研精神，以宋海宁教授为导师的学生团队获得区级以上创新大赛奖项就有 6 项；同时，针对部分考研的同学，在学校及专业选择、专业复习等方面给予心理支持和业务辅导。大四时，广泛邀请企业专家加入导师团队，与校内导师一起参与和指导学生的毕业实习、毕业论文及就业工作，引导学生用四年所学专业知识去解决企业物流工程领域的实际问题，锻炼其知识转化能力和实践能力，更好的满足用人单位的要求。物流工程专业全程导师制的实施，使教与学融合得更加紧密，有效支撑了学生的全面发展。

